

Конспект урока по чтению в 3 классе (I вид)

Тема. «Зима». Работа по закрытому тексту.

Рассказ: «Редкая гостья».

Автор: Г. Скребицкий

Учитель: Жемкова Т.В.

Цель: С помощью вопросов, обращенных к учителю, выяснять содержание рассказа.

Задачи:

- учить детей задавать вопросы и с их помощью выяснять содержание текста;
- выполнять и подписывать рисунки по выявленному содержанию текста;
- уточнить знания детей о жизни птиц зимой, активизировать словарь по данной теме;
- развивать мышление, оперативную память, внимание;
- совершенствовать произносительные навыки;
- воспитывать интерес к чтению.

Словарь: Кто хочет задать ... вопрос?

Этот вопрос задавать рано. О чём лучше спросить сейчас?

Спросите, что случилось дальше?

Вы ещё не узнали

Задайте вопросы со словами «зачем», «почему», «когда».

Задайте вопрос к слову

Проверьте мою работу (мой рисунок)

У меня все верно?

Кому нужна помощь?

Наверное, мне нужна помощь»,

Разрешите помочь тебе

Кто хочет (может) проверить ... работу?

Разреши проверить твою работу
Я ничего (совсем ничего) не понял.
Я не совсем понял
... сказал грамотно
Что не нарисовал?
Что нарисовал лишнее?

Ход урока.

1. Фонетическая зарядка.

с_ з_ с_а з_а с_о з_о с_у з_у

ас_а аз_а ас_о аз_о ас_у аз_у

задать з_адать вопрос задать вопрос я хочу я хочу задать

Я хочу задать вопрос.

У меня все верно? Разреши проверить.

2. Игра «Цепочка» (тема: «Птицы»)

Цель: развитие оперативной памяти

Содержание: Один ребёнок называет слово, второй повторяет это слово, добавляя своё слово, третий, повторяя первые два слова, добавляет своё и т.д.

3. Организационный момент.

- Как ты слышишь, ...? (н/с)
- Добрый день. (н/с)
- Кокой сейчас урок? (н/с)
- Который сейчас урок? (н/с)
- ..., спроси у дежурного, какая тема урока? (н/с) (... , какая тема урока)
- Вы готовы к уроку? (н/с)

4. Работа с планом.

- Поинтересуйтесь планом урока. (н/с) (*Т.В., скажите, пожалуйста, какой план урока?*)

План урока. (н/с)

1. Будем беседовать.

2. Вы будете задавать мне вопросы.

3. Вы будете выполнять и подписывать рисунки.

-Что будете делать сначала (потом, затем, сейчас)? (н/с) (*Мы будем...*)

5. Вступительная беседа.

-Назовите зимующих птиц. (с/з) (*зимующие птицы – это сорока, ворона, воробей, голубь, синица, снегирь, сойка, поползень, щегол, дятел, клёст*).

-Как живётся птицам зимой? Почему живётся трудно? (с/з) (*Птицам живётся зимой голодно, холодно, плохо, трудно, потому что погода морозная, ветреная, очень мало корма*).

-Как можно помогать птицам зимой? (с/з) (*Можно осенью заготовить корм, сделать и вывесить кормушки, давать птицам корм: семена растений, сухие ягоды рябины, крошки хлеба, сало*).

-Что вы делали? (н/с) (*Мы беседовали*).

6. Выяснение содержания текста с помощью вопросов.

-Что будете делать сейчас? (н/с) (*Сейчас мы будем задавать Вам вопросы*).

-Ребята, я прочитала рассказ. Сейчас вы задайте мне вопросы по рассказу, а я отвечу вам.

-Задайте первый вопрос. (н/с) (*Как называется рассказ?*)

-Рассказ называется «Редкая гостя».

Так дети задают вопросы педагогу и получают на них ответы.

Вопросы и ответы вывешиваются на наборном полотне.

Во время работы используется такой **словарь**:

Кто хочет задать ... вопрос?

Этот вопрос задавать рано.

О чём лучше спросить сейчас?

Спросите, что случилось дальше?

Вы ещё не узнали

Задайте вопросы со словами «зачем», «почему», «когда».

Задайте вопрос к слову

Для правильного понимания детьми содержания педагог просит детей пояснить, как они понимают отдельные выражения.

Вопросы и ответы по выяснению содержания текста.

1. Как называется рассказ? (Рассказ называется «Редкая гостья»)
2. Кто написал рассказ «Редкая гостья»? (Рассказ «Редкая гостья» написал Г. Скребицкий).
3. О ком говорится в рассказе «Редкая гостья»? (В рассказе «Редкая гостья» говорится о Вите и Тане).
4. О чём говорится в рассказе «Редкая гостья»?
(В рассказе говорится о том, как ребята сделали кормушку, кормили птиц, наблюдали за птицами)
5. Кто сделал кормушку? (Витя сколотил из досок столик-кормушку).
6. Куда ребята поставили кормушку? (Кормушку поставили под старой елью и насыпали корм)
7. Какой корм насыпали ребята в кормушку? (Дети насыпали конопляных семян, крошек хлеба, сухих ягод рябины).
8. Как ребята наблюдали за птицами? (Витя и Таня уселись у окошка наблюдать за птицами, положив на стол тетради и альбом).
9. Какие птицы прилетели к кормушке? (К кормушке прилетели синица, стайка щеглов, красногрудые снегири).
10. Что случилось дальше? (К кормушке прибежала необычная гостья)
11. Кто ещё прибежал к кормушке? (К кормушке прибежала белка и ела ягоды рябины).

-Что вы делали? (н/с) (*Мы задавали вам вопросы*)

7. Физминутка

8. Выполнение и подписывание рисунков к выясненному содержанию текста.

-Что будете делать сейчас? (н/с) (*Сейчас будем рисовать и подписывать рисунки*)

-Ещё раз прочитайте ответы на вопросы. (с/з)

-Подумайте, сколько рисунков можно нарисовать к тексту? (с/з) (*Я думаю, что можно нарисовать...рисунка(-ов)*)

-Откройте тетради, нарисуйте и подпишите свои рисунки. (н/с)

Таблички с ответами на вопросы закрываются.

Во время работы используются выражения:

Проверьте мою работу (мой рисунок)

У меня все верно?

Кому нужна помощь?

Наверное, мне нужна помощь

Разреши помочь тебе

Кто хочет (может) проверить ... работу?

Разреши проверить твою работу

Я ничего (совсем ничего) не понял

Я не совсем понял

... сказал грамотно

Что не нарисовал?

Что нарисовал лишнее?

-Что вы делали? (н/с) (*Мы рисовали и подписывали рисунки*)

-На следующем уроке вы прочитаете рассказ и скажите, верно ли вы нарисовали. (с/з)

9.Подведение итогов.

- Расскажите, что делали на уроке. (н/с) (*Беседовали о птицах, задавали вопросы, выполняли рисунки, подписывали рисунки*)
- Поинтересуйтесь работой на уроке. (н/с) (*Т.В., как работали на уроке ребята?*)
- Сегодня вы получили следующие оценки: Алена - ... (н/с) и т.д.
- Ты доволен (довольна), ...? (*Да, я доволен, довольна*)
- Был звонок, Встаньте и идите на перемену. (н/с)

Предполагаемый результат.

- 1 рисунок. Витя делает кормушку.
- 2 рисунок. Ребята поставили кормушку под старой елью.
- 3 рисунок. Ребята уселись у окна наблюдать за птицами.
- 4 рисунок. К кормушке прилетели птицы.
- 5 рисунок. К кормушке прибежала белка.